

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска "Детский сад № 78 "Теремок".

Согласовано:

На педагогическом совете

«06» 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д.с 78 «Теремок»

С. А. Ерофеева

\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Программа**  
**дополнительного образования**  
**по гражданско – патриотическому**  
**воспитанию детей 4 - 7 лет**  
**«Я – маленький патриот»**

Составила:  
Строгонова Т.В.  
/высшая кв. категория/

Новосибирск, 2023 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Перспективно - тематическое планирование	<b>9</b>
<b>2.1.1.</b>	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию дошкольников Старшего дошкольного возраста 4 -5 лет	<b>9</b>
<b>2.1.2.</b>	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию дошкольников Старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	<b>11</b>
<b>2.1.3.</b>	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию дошкольников Старшего дошкольного возраста 6- 7 лет.	<b>13</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<b>16</b>
<b>2.2.1</b>	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с педагогами ДОУ	<b>18</b>
<b>2.3.1</b>	Перспективный план взаимодействия с педагогами	<b>18</b>
<b>2.4</b>	Взаимодействие с социальными партнерами	<b>19</b>
<b>2.5</b>	Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
<b>3.1.</b>	Условия реализации программы	<b>25</b>
<b>3.2.</b>	Создание РППС ДОУ	<b>26</b>
<b>3.3.</b>	Материально - техническое обеспечение программы	<b>29</b>
	Используемые источники	<b>30</b>
	Приложения	<b>31</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей «Я – маленький патриот»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании».  <a href="https://base.garant.ru/70291362/">https://base.garant.ru/70291362/</a></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).  <a href="https://base.garant.ru/">https://base.garant.ru/</a></p> <p>Федеральная программа дошкольного образования  <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/">https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/</a></p> <p>«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации»  <a href="https://www.музейпамяти.рф/doc/Kontsepsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf">https://www.музейпамяти.рф/doc/Kontsepsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf</a></p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20-2020 годы».  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=302183">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=302183</a></p> <p>Устав МБДОУ д/с № 78 «Теремок».  <a href="https://ds78nsk.edusite.ru/sveden/files/e5da26e33e11ef4af31f2fe53a80a59a.docx">https://ds78nsk.edusite.ru/sveden/files/e5da26e33e11ef4af31f2fe53a80a59a.docx</a></p>
<b>Соавтор</b>	Строгонова Татьяна Владимировна – воспитатель <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/17/programma-malenkiy-patriot">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/17/programma-malenkiy-patriot</a> - ссылка на программу
<b>Исполнитель программы</b>	Педагоги, администрация МБДОУ д/с № 78 «Теремок», родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 78 "Теремок". Телефон: (383)-338- 985.

<b>Цель Программы</b>	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме <b>нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</b></li> <li>2. Обеспечить эффективное взаимодействие с социальными партнерами, родителями детей (законными представителям) через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.</li> <li>3. Организовать сбор информации, методической литературы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.</li> <li>4. Разработать комплекс мероприятий по формированию представлений у детей нравственно патриотическому воспитанию</li> <li>5. Организовать проведение игр, занятий, развлечений, театрализованной деятельности, экскурсий, наблюдений.</li> <li>6. Формировать первичные и дальнейшие представления у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей.</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта программы</b>	Программа реализуется в период 2023-2026 гг. 1 этап – подготовительный (2023) 2 этап – практико-ориентированный (2023- 2026 гг.) 3 этап – аналитический (2026 г.)
<b>Целевая аудитория</b>	Программа разработана для детей дошкольного возраста (с реализацией программы на три учебных года)
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества оказания образовательных услуг, улучшение условий реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.</li> <li>2. Социальные партнеры, родители являются полноправными участниками равного сотрудничества в</li> </ol>

	<p>реализации образовательной программы.(70% родителей привлечены к участию в мероприятиях)</p> <p>3. Наличие у детей знаний о семье, ДОУ, ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного края.</p>
<b>Мониторинг проекта программы</b>	<p>Проводится два раза в год, согласно картам промежуточной диагностики по</p> <p>ФОП ДО и дополнительного образования</p>

## 1. Целевой раздел

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно - нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные

ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МБДОУ детский сад «Теремок» было принято решение разработать дополнительный проект программы «Я – маленький патриот», где особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Программа «Я – маленький патриот» создана на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

### **Актуальность**

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага., День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика.

Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности.

А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не

считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

**Цель Программы:** духовно - нравственного воспитания является формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, содействие обретению дошкольниками нравственно – востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

**Задачи:**

- ✓ интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- ✓ элементарное знакомство с православной верой;
- ✓ возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- ✓ формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- ✓ формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности;  
к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- ✓ к культурному наследию своего народа;  
к природе родного края;
- ✓ создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

**Программа создана на основе принципов:**

● **Регионализация духовно - нравственного воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

● **Принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)

- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Стимулирование активности.** Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).
- **Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Срок реализации проекта программы: 3 года - 2023 -2026гг.**

### **Направления работы по реализации программы**

#### **1. Создание предметно пространственной развивающей среды в группах :**

- 1.Оформление духовно – нравственных уголков.
- 2.Подбор литературы, иллюстраций, фотографий по духовно нравственному воспитанию.
3. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.
- 4.Изготовление методических пособий для родителей согласно перечню методических рекомендаций.

#### **2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

1. Экскурсии.
2. Наблюдения.
3. Прогулки

4. Продуктивные виды деятельности.
5. Игровая деятельность.
6. Знакомство с художественной литературой.
7. Развлечения, досуги.
8. Проектная деятельность.
9. Посещение библиотеки.
10. Использование аудио- и видеоаппаратуры для прослушивания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
11. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
12. Встречи с ветеранами труда
13. Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда, создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.
14. Участие в акциях

### **3.Взаимодействие с родителями:**

- 1. Анкетирование**  
(см. приложение № 1)
- 2. Беседы**  
(см. приложение № 2)
- 3. Буклеты**  
(см. приложение № 3)
- 4. Совместные развлечения**  
(см. приложение № 4)

	Совместная деятельность воспитателя с детьми								
	4-5			5-6			6-7		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Периодичность	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Продолжительность	20	80	720	25	100	900	30	120	1080
	минут								

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарный учебный график

- 1-2 неделя сентября – диагностика уровня овладения знаний
- 3-4 неделя мая – диагностика уровня овладения знаний

#### 2.1.1. Перспективное планирование по духовно - нравственному воспитанию дошкольников 4- 5 лет

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Кто работает в детском саду?».	Экскурсия по детскому саду.	Чтение стихотворений и произведений о детском саде	Выставка рисунков «Наш веселый, дружный детский сад».
ОКТЯБРЬ	Беседа «Мой посёлок».	Рассматривание альбома «Хорошо у нас в посёлке».	Экскурсия по родному посёлку.	Викторина «Что, где, когда?».
НОЯБРЬ	Рассматривание фотоальбома «Моя дружная семья».	Художественно-эстетическое развитие рисование «Папа, мама, брат (сестра) и я – любимая семья».	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Прослушивание музыкальных произведений о семье, маме.	Праздничный концерт «Мамочку свою - очень я люблю!»
ДЕКАБРЬ	Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». Акция «покормите птиц зимой»	Художественно-эстетическое развитие лепка «Зима пришла»	Беседы: «Как празднуют Новый год»; «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».	Новогоднее представление «В гостях у елочки».
ЯНВАРЬ	Беседа «Мой родной - Новосибирск», рассматривание иллюстраций о Новосибирске.	Традиции и обычаи русского народа (встреча Нового года и рождества). Слушание народных песен, потешек, закличек.	Рассматривание иллюстраций народы России.	Выставка рисунков «Новосибирска». Народная игра «У медведя во бору».

ФЕВРАЛЬ	Беседа: История праздник «День Защитника Отечества» Подвижная игра «Попади в цель». Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	Изготовление поздравительных открыток на праздник. Заучивание стихотворений. Акция « Мы за победу».	Развлечение - «Мой папа - самый, самый!!!»	Организация фотовыставки «Мой папа в армии».
МАРТ	Беседы: «Моя любимая мама»; «Мама разные важны, мамы всякие нужны»; Рассматривание альбома «Наши мамы»; «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?». Праздничный концерт «8 марта -праздник мам!»	Беседа о традициях и обрядах праздника. Разучивание стихотворений, потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице. Фольклорный праздник «Эх масленица широкая»	Народные подвижные игры «Ручеек», «Звонарь», «Заря», «Жмурки», «Горелки».	Выставка поделок - «Чучело-Масленицы».
АПРЕЛЬ	Беседы: «Дружбой дорожить умейте!» «Дарите людям доброту»,	Чтение художественной литературы: «Урок дружбы» М. Пляцковского, А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Катаев «Цветик-семицветик»,	Фотовыставка «Наши добрые дела».	Развлечение «Дружбой- дорожи».
МАЙ	Беседа «Этот день мы приближали, как могли». Прслушивание музыкальных произведений «О Великой Отечественной войне», чтение художественной литературы.	Экскурсия к памятнику, возложение цветов. Акция: « Подарок ветерану».	Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Сапёры», «Разведчики». Выставка поделок «Победный май»	Спортивное развлечение «Разведчики на задании»

## 2.1.2. Перспективное планирование по духовно-нравственному

### воспитанию дошкольников 5 – 6 лет

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Как хорошо у нас в саду».	Квест – игра «Мой любимый детский сад»	Игра – интервью «Зачем надо учиться?»	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир)
ОКТЯБРЬ	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Составление рассказа «Мой друг».	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Проект «Посёлок, в котором я живу»
НОЯБРЬ	«Новосибирск – любимый город »  Просмотр видеофильмов, презентаций.	Беседа «Моя Родина – Россия»,  Аппликация «Люблю березку русскую»	Беседа «Москва-столица нашей Родины».  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты).
ДЕКАБРЬ	Беседа «Животный мир нашего края»  Акция «Покормите птиц зимой»	Загадки о зиме. Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Беседа «Что за праздник Новый год»  Рисование на тему «Новогоднее представление».	Праздник «Новогодние превращения»  Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседы. Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя.  Развлечение «В гости коляда пришла».	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».	Беседа «Как жили наши предки - славяне?», «Об историческом прошлом России».

ФЕВРАЛЬ	Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров).	Рисование «Терем-терем-теремок». «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», Забавные свистульки»; «Расписная барышня»	Беседы «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Профессия – военный». Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Мы моряки»
МАРТ	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».  С/р игра «Дочки – матери»	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	«Наша земля» Беседа о многонациональной Родине. Какие люди живут на земле?	Рассматривание национальных костюмов.
АПРЕЛЬ	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	«Кем работают наши родители».	Беседы о животных и растениях родного края	Экскурсии в краеведческий музей, Музей детского сада, библиотеку.
МАЙ	Экскурсия к памятнику. Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.	Беседа: «Чем богат наш край» «Искусство России. Музеи и театры»	Конкурс рисунков: «Здравствуй, лето!»	Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину».

**2.1.3. Перспективное планирование по духовно - нравственному воспитанию дошкольников 6 – 7 лет**

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Школа».</p> <p>С/р игра: «Я иду в школу»</p>	<p>Викторина: «Путешествие в мир профессий», Профессии взрослых»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Мой любимый детский сад» Рисование: «Профессии и нашего детского сада»</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Хлеб – всему голова».</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе. С/р игра «Хлебозавод»</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Мы на прогулке по улицам поселка»</p> <p>Выставка детского творчества: «Дары Осени»</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зоопарк»</p> <p>Рисование: «Мой питомец»</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « В родной семье. Мои обязанности» Дидактические игра: «Профессии моих родителей».</p>	<p>Беседа: « Мой посёлок, мои улицы, что я знаю» Экскурсия по улицам посёлка.</p>	<p>Беседа: «Зло и добро» Викторина «Вежливые и добрые слова, творят чудеса ».</p>
НОЯБРЬ	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Игра – путешествие в страну знаний о России».</p> <p>Конкурс чтецов: «Стихи о Родине».</p>	<p>Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого, серии картин «История России»,</p> <p>Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</p>	<p>Беседа: « Как природа и люди готовятся к зиме» Рисование: « Березовая роща».</p>	<p>Беседы о символическом значении герба Российской Федерации. Прослушивание гимна. Д/и «Узнай свой герб»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Рассказать об основании Москвы.</p> <p>Рассматривание плана Кремля.</p> <p>Конструирование, аппликация, рисование Московского Кремля.</p>	<p>Викторина: «Русский народный фольклор»</p> <p>Рисование: «Моя любимая сказка».</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Зима пришла.</p> <p>Акция «Покормим птиц зимой»</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Новогодние традиции России».</p> <p>Рисование: «Новогоднее представление»</p> <p>Конкурс : « Новогодняя игрушк».</p> <p>Праздник: «Новый год у ворот»</p>
ЯНВАРЬ	<p>Беседа о разных странах и их жителях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих</p> <p>Чтение произведений о разных странах</p>	<p>Беседа: « Русские народные игрушки»,</p> <p>Рисование: «Ордынская роспись»</p>	<p>Беседа: «Спорт в моем посёлке».</p> <p>Рисование: « Мой любимый вид спорта»</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: Беседа: «Для чего человеку имя».</p> <p>«Наши добрые дела».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.</p>	<p>Беседы: «Что такое подвиг? », «Кто Русь защищал? », «Кто такие защитники? »</p> <p>Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря».</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Защитники страны.»</p> <p>С/р игра: «Мы солдаты»</p> <p>Развлечение:</p>	<p>Рисование «Наши защитники страны.</p>
МАРТ	<p>Чтение стихов и пение песен о маме.</p> <p>Викторина «Что, ты знаешь о своих родителях?»</p>	<p>Беседа: «Женщины- России героин».</p> <p>Праздник для мам.</p>	<p>Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси.</p> <p>Рисование: « Роспись одежды»</p>	<p>Игры: «Кто где живет? », Рисование «Обитатели леса», «Любимый край» (в разные времена года).</p>

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Беседы: «Отличные люди, прославляют город», «Государственные символы» и др. «Что вам расскажет флаг? », «Символы Первомайского района».</p> <p>Экскурсии: в библиотеку.</p>	<p>Беседа: «Космонавты России. Ученые»</p> <p>С/р игра: «Космонавты»</p>	<p>Беседа о российских космонавтах. Просмотр телефильма.</p> <p>Спортивное развлечение «Мы – космонавты».</p>	<p>Беседа: «Чем богат наш край»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга Новосибирска и Новосибирской области».</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне? », «Великие подвиги» и др. Праздник: «День Победы». Экскурсия к стеле в «Белом саду», возложение цветов, встреча с ветеранами.</p>	<p>Беседы: «Я живу в России», «Символе России – белая береза».</p> <p>Слушание песни о Родине.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Музеи. Театры»</p> <p>Д/и: «Назови вид искусства»</p>	<p>Беседа: « Чему учат в нашей школе»</p> <p>С/р игра: «Мы в школе»</p>

## 2.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО (часть 3.1. пункт 8) – в работе с семьями (законными представителями) необходимо учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешной только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов. Наша цель – формирование у родителей сознания необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

#### 2.2.1 Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания дошкольников. Оформление информации в родительских уголках по вопросам духовно – нравственного воспитания дошкольников
Октябрь	Папка – передвижка «Растим патриота» Консультация «Досуг семьи и роль ребёнка в нём». Выставка рисунков «Мой любимый посёлок
Ноябрь	Папка – передвижка «Моя семья» Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», Развлечение «День матери» Памятка: «С чего начинается Родина»
Декабрь	Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к близким» Папка – передвижка « Новый год» Конкурс поделок (сотворчество детей и родителей): «Новогодняя игрушка» «Новогодний утренник» Акция: «Подарок мобилизованным».

Январь	<p>Акция: « Поможем птицам зимой!»</p> <p>Консультация «Куда сходить с ребёнком в выходной».</p> <p>Проведение с родителями вечера народных игр и забав. «Как играли наши бабушки и дедушки».</p>
Февраль	<p>Папка-передвижка «Папы всякие нужны, папы всякие важны».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Наши папы лучше всех»</p> <p>Развлечение «День Защитника Отечества»</p> <p>Акция: « Мы за победу».</p>
Март	<p>Выпуск поздравительной газеты «8марта».</p> <p>Фотовыставка детских рисунков « Мама – солнышко моё»</p> <p>Праздник «8марта»</p>
Апрель	<p>Досуг- развлечение «День жаворонков».</p> <p>Семейный проект «Мои друзья».</p>
Май	<p>Консультации «Как рассказать ребёнку о войне.</p> <p>Выпуск совместной с родителями стенгазеты на военную тематику</p> <p>Совместный поход родителей с детьми на праздник «День Победы» .</p> <p>Фотовыставка «Мы из Новосибирска» (фото детей в самых красивых местах города)</p> <p>Праздник семьи «Мама, папа и я — дружная семья</p>

## 2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

### 2.3.1. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Организация работы творческой группы по теме «Организация системы работы в ДОУ по духовно – нравственному воспитанию» Оформление стенда «Мы патриоты страны»
Октябрь	Смотр-конкурс на лучшее оформление патриотического уголка в группах
Ноябрь	Конкурс методических разработок и дидактических пособий, направленных на формирование патриотических чувств дошкольника.
Декабрь	Выпуск буклетов «Что должны знать дети о своей Родине»
Январь	Выпуск памятки для родителей «С чего начать патриотическое воспитание дошкольника»
Февраль	Экскурсия в музей, библиотеку.
Март	Выставка литературы по проблеме Организация гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
Апрель	Обновление материалов в уголке, посвященном Дню Победы. Смотр уголков патриотического воспитания
Май	Составление плана мероприятий по подготовке к празднованию Дня Победы» Экскурсия к памятнику павшим солдатам во время ВОВ Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!»

## 2.4 Взаимодействие с социальными партнерами

№	Организация	Содержание работы
1.	<p>Чайка Военно-патриотический клуб Шукшина, 20</p>	<p>Преимущество в образовании, экскурсии, совместное проведение мероприятий /по плану совместных мероприятий ФОП ДО/</p>
2.	<p>Библиотека имени В.М. Шукшина Твардовского, 18</p>	<p>Посещение мероприятий для детей, участие в выставках детских работ, участие в акциях. Экскурсия в библиотеку.</p>
3.	<p>«Благотворительный фонд Социум». Улица Первомайская, д. 232</p>	<p>Посещение мероприятий для детей, участие в акциях.</p>
4.	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска центр дополнительного образования Лад. Ученическая ул, 5</p>	<p>Совместное проведение мероприятий, выставок.</p>
5.	<p>Детская школа искусств № 27 Ученическая ул, 21</p>	<p>экскурсии, совместное проведение мероприятий.</p>

## 2.6. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Методика предполагает общую систему оценки детской деятельности по 5-бальной шкале.

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; (Высокий уровень) от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы; (Средний уровень) от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (Низкий уровень)

Чтобы выявить уровень знаний детей 4 - 5 о родном доме, семье, городе, за основные критерии нравственно-патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой

1. Знания о семье, традициях, быте.
2. Знания о родном посёлке: название некоторых улиц
3. Знания о профессиях (умение анализировать свои ответы)
4. Бережное отношение и забота о природе и всего живого

На основе критериев мы выделили уровни:

**Низкий уровень** – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном селе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

**Средний уровень** – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном селе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

**Высокий уровень** – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном селе – название села, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4 вида травянистых растений, 2-3 вида лесных.

5 – 6 лет

Чтобы выявить уровень знаний детей 5 – 6 лет о родном городе, крае, стране, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Знание домашнего адреса, название села, символику района и его достопримечательности.
2. Знание о жизни и быте народов Красноярского края.
3. Знание профессий своих родителей
4. Отношение к окружающей среде и человеку

На основе критериев мы выделили уровни:

**Низкий уровень** – ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком селе или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его городе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением города и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире Красноярского края скудные.

**Средний уровень** – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, стремится повысить свои знания о селе, городе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

**Высокий уровень** – ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, селе, городе. Знает название известных мест города, объясняет название улиц села. Имеет представление о природе родного края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

#### 6 – 7 лет

Чтобы выявить уровень знаний детей 6 – 7 лет о родном городе, крае, стране, мы определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Знание об истории села, города, района.
2. Знание даты св.рождения, номера телефона, адрес детского сада
3. Знание государственных символов страны
4. Знание о людях разных национальностей и их традиций
5. Отношение к природе и окружающей среде

На основе критериев мы выделили уровни:

**Низкий уровень** – ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы воспитателя с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы района, Красноярского края, России.

**Средний уровень** – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях. Узнает и называет достопримечательности села, города, края. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

**Высокий уровень** - ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна).

**Диагностика результатов освоения программы  
по духовно – нравственному воспитанию  
4 – 5 лет**

Ф.И. ребенка	Знания о семье, традициях, быте		Знания о Родном посёлке: название некоторых улиц		Знания о Профессиях (умение анализировать свои ответы)		Бережное отношение и забота о природе и всего живого		Уровни	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; (Высокий уровень) от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы; (Средний уровень) от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (Низкий уровень)

Общий подсчет баллов:

Высокий уровень от 16 до 20 баллов;

Средний уровень от 8 до 15 баллов;

Низкий уровень от 0 до 7 баллов.

Всего: В-	чел	%
С -	чел	%
Н-	чел	%

## Диагностика результатов освоения программы

### по духовно – нравственному воспитанию

**5 – 6 лет**

Ф.И. ребенка	Знание домашнего адреса, название города, символику города и его достопримечательности		Знание о жизни и быте народов Новосибирской области.		Знания профессий своих родителей		Отношение к окружающей среде и человеку		Уровни	
									Н.Г	К.Г

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; (Высокий уровень) от

2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы; (Средний уровень)

от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (Низкий уровень)

Общий подсчет баллов:

Высокий уровень от 16 до 20 баллов;

Средний уровень от 8 до 15 баллов;

Низкий уровень от 0 до 7 баллов.

Всего: В-	чел	%
С -	чел	%
Н-	чел	%

## Диагностика результатов освоения программы

### по духовно – нравственному воспитанию

6 – 7 лет

Ф.И. ребёнка	Знание об истории посёлка, района, края.		Знание даты св. рождения, номера телефона, адрес детского сада		Знание государственных символов страны		Знание о людях разных национальностей и их традиций		Отношение к природе и окружающей среде.		Уровни	

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; (Высокий уровень) от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы; (Средний уровень) от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (Низкий уровень)

Общий подсчет баллов:

Высокий уровень от 20 до 25 баллов;

Средний уровень от 10 до 19 баллов;

Низкий уровень от 0 до 9 баллов.

Всего: В- чел %

С - чел %

Н чел

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации проекта программы

Содержание образовательной деятельности по нравственно патриотическому воспитанию у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Теремок», с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

##### 1. Познавательные занятия

- ✓ Занятия, посвященные изучению государственных символов России
- ✓ Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- ✓ «Наш город» и т.д.

##### 2. Инновационные технологии

- ✓ Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город» т.д.
- ✓ «Кейс-технология» - актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- ✓ Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

**3.Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий.

**4. Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

### 3.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды

Организация условий для самостоятельной деятельности детей, занимает особое место в педагогическом процессе.

Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды:

- - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры.

Содержание центров групп по ознакомлению детей с родным городом.

#### 1. Литературный центр

- история образования улиц, микрорайона;
- альбом наш микрорайон (улицы, дома, памятные места);
- дидактические игры по словотворчеству «Название улицы»;
- картотека русских народных пословиц и поговорок о добре, о хлебе, о семье, о Родине.;
- альбом о коренных народах Новосибирска и Новосибирской области;
- альбом о национальной культуре народов России.
- наглядное пособие с родами войск;
- наглядное пособие "Символы нашей страны России".
- наглядное пособие "Москва - столица России".

## **2. Музыкальный центр:**

Центр самостоятельной художественной деятельности:

- фото домов, разных наличников;
- альбом «Памятники нашего края».
- альбом песен ансамбля «Золотое кольцо России»
- альбом иллюстраций народного творчества (Дымка, Городец, Ордынская , игрушка...)

## **3. Познавательный центр:**

- герб, страны, герб города, флаг России, флаг края, флаг города, портрет президента;
- фотоматериал о предприятиях и организациях Новосибирска и Новосибирской области;
- альбом о космосе, о космонавтах;
- карта (территории детского сада, микрорайона, района, города, России;
- картотека загадок;
- картотека опытов;
- дидактические игры;
- оборудование для экспериментальной деятельности;
- образцы природных материалов местного региона;
- муляжи овощей и фруктов;
- образцы сельскохозяйственного труда местного региона;
- «Красная книга» России.

#### **4.Центр природы:**

- гербарий растений нашего края;
- лекарственные растения края;
- «Красная книга» России;
- коллекция камней, плодов, соцветий;
- птицы нашего края.

#### **5.Центр ряжения:**

- национальные костюмы и головные уборы народов России.

#### **6.Центр сюжетно-ролевых игр:**

- атрибуты по профессиям сотрудников детского сада, по профессиям родителей;
- альбом иллюстраций героических профессий: военный, космонавт, полицейский, спасатель, пожарный, летчик.

#### **7.Технологии:**

Знакомя детей с историческими событиями, использую ИКТ, наглядный материал (картины, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения, видеозаписи и изделия народов России и коренных народов края) с той целью, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них желание слушать и запоминать

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6– 7 лет
<p>Карта Новосибирска</p> <p>Фотоальбом «Мой любимый город»</p> <p>Альбомы: «Моя семья»</p> <p>«Мы живем в Новосибирске»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Гербарий местных растений</p> <p>Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае</p> <p>Изделия декоративно – прикладного искусства</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому что надо для работы»</p> <p>«Животные наших лесов»,</p> <p>«Что растет в нашем лесу»,</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Собери картинку» (животные)</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</p>	<p>Карта России</p> <p>Географический атлас для дошкольников</p> <p>Глобус</p> <p>Символика: гербы, флаги города, края, района, страны</p> <p>Фотоальбом «Мой любимый город»</p> <p>Альбомы: «Моя семья»</p> <p>«Мой край», «Времена года»,</p> <p>Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы:</p> <p>«Знаменитые земляки»,</p> <p>« Страна в годы ВОВ»</p> <p>Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Наши соседи»,</p> <p>«Живой мир тайги»,</p> <p>«Растения тайги».</p>	<p>Карта России,</p> <p>Глобус</p> <p>Географический атлас для дошкольников</p> <p>Символика: гербы, флаги, города, района, страны.</p> <p>Фотоальбомы «Мой любимый город»</p> <p>«Моя семья».</p> <p>Альбомы:</p> <p>«Мой край»,</p> <p>«Времена года»</p> <p>« Мой город»</p> <p>«Москва - столица нашей Родины»,</p> <p>«Наши соседи»</p> <p>«Русский народный костюм»</p> <p>Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на тему:</p> <p>«Знаменитые земляки»,</p> <p>« Страна в годы ВОВ»</p> <p>Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае, стране</p>

<p>«Семья», «Детский сад», Природный материал: шишки, сухие листья, орехи и др а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)</p>	<p>«Времена года», «Планета Земля и ее жители», «Угадай по описанию», «Разукрась варежку» Режиссерские игры: «Улицы нашего города» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители», «Дорожное движение»</p>	<p>Макеты: « Сталинградская битва» «Природа нашего края» «Улицы нашего города» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д.</p>
--	--	---

### Используемые источники:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М:ЦГЛ, 2005.
2. Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
3. Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.
7. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.
8. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий 2003.
9. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
11. Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.
12. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
13. Критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А.

**АНКЕТА для родителей.**

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха и др.? (необходимое подчеркните).

- а) да, это традиция нашей семьи
- б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи
- в) мы не празднуем эти праздников
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей
- б) мы все больше в этом убеждаемся
- в) с этим утверждением мы не согласны
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

- а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа
- б) да, мы с этим согласны
- в) нет
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

4. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

- а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике
- б) это воспитатели нашей группы
- в) мы справимся без помощи детского сада
- г) другой ответ \_\_\_\_\_

5. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

- а) да, в целом учреждении
- б) да, в пределах нашей группы
- в) да, в виде кружка по православному воспитанию
- г) не желаем, так как
- д) другой ответ \_\_\_\_\_

Благодарим за искреннее участие!

## Консультации для родителей

### Духовно - нравственное воспитание дошкольников

**Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках.  
Аристотель.**

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. А.С. Макаренко.

В последние годы в нашей стране падает уровень духовно -нравственной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно – ориентированные ценности, привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, Духовно -нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня.

В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребёнка, учить «умению чувствовать человека». «Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания, — писал он, — Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко,но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Следовательно, основы нравственного воспитания необходимо закладывать с раннего детства.

Проблема духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения, одна из приоритетных проблем современного общества. Процесс воспитания длителен, непрерывен и устремлён в будущее: сформируется у воспитанника или нет определённая система ценностей и отношений, станет ли она его основой убеждений и поведения, педагог в процессе взаимодействия с воспитанником достоверно установить не может. Духовно -нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Мы дожили до тех времён, когда область дозволенного, нравственно допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немыслимым, в современном мире стало нормой. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считается проявлением находчивости,

Духовный человек – это, прежде всего гражданин и патриот. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займёт российская культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающего поколения как подвижника возрождения и развития нации должен составить главные принципы: патриотизм и гражданственность, без которых можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для грабежа родины и личного обогащения, а не для развития и блага своего народа.

Духовный человек – это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщён к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, – знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В ежегодных посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Нравственно-духовное воспитание сильно тогда, когда его следствием является самовоспитание и самосовершенствование. Все задачи воспитания подрастающего поколения решаются в тесном единстве, в рамках комплексного подхода к воспитательной работе. Хотелось бы добавить, что приобщение молодого поколения к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я убедилась, что положительные качества личности ребёнка можно развивать с помощью ознакомления дошкольников с устным народным творчеством, с обычаями и традициями русского народа. Ведь это кладёзь старины. Потешки, сказки, прибаутки, колыбельные - в них заложена сама жизнь, они поучительны своей непосредственностью. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. Произведения устного народного творчества веками отбирались и отшлифовывались.

С фольклорными произведениями мы знакомим ребёнка с рождения – колыбельные песенки, пестушки, потешки. Колыбельные песни – это не просто песенки, это заговоры - обереги, созданные на магической силе воздействия слова и музыки. Потешки – передают ребёнку нравственные основы. Они воспитывают и учат малышей понимать «Что такое хорошо, а что такое плохо. Например, «сорока» наказывает малыша за то, что он не

помогает по хозяйству: За водицей не ходил, дров не носил, кашки не варил. Потешки я использую во всех режимных процессах и во всех возрастных группах.

В старшем возрасте происходит ознакомление детей с пословицами и поговорками, которые называют жемчужиной народного творчества. Именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, как нужно вести себя порядочному, доброму, любящему свою семью, своё отечество человеку, а что недостойно настоящего гражданина:

Воспитательное значение этих социальных явлений заключается в том, что они вызывают горячее стремление следовать хорошим примерам, установившимся нормам и правилам. Необходимо создать у дошкольников определённое отношение к народным традициям и обычаям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, желание изучать и следовать примеру людей, носителей этих явлений.

Основными задачами духовно -нравственного воспитания дошкольников являются:

1) познание и прививание народной культуры и традиций;

2) раскрытие духовной и нравственной одарённости ребёнка, его способностей и талантов;

3) гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребёнка; 4) формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям;

5) одухотворение жизненного пространства ребёнка;

6) защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребёнка;

7) формирование опыта духовно -нравственного поведения

Позиционно -ролевые традиции включают:

- традиции уважительного отношения к старшим;
- традиции уважительного отношения к воспитателю и сверстникам;
- дружеские традиции по отношению к сверстникам;
- традиции отношения мальчиков и девочек;
- семейные традиции.

Регламентирующие традиции включают:

- обряды,
- ритуалы,
- обычаи,
- праздники,
- игры и др.

**предварительную работу** было включено чтение русских народных сказок и былины с последующей беседой по её содержанию. В содержание этого раздела также входили следующие виды деятельности:

- Разучивание русских народных подвижных игр;
- Разучивание пословиц, поговорок, закличек, дразнилок и т. д.;
- Театрализованная деятельность;
- Дидактические и настольно -печатные игры;
- Музыкально -ритмическая деятельность;
- Этюды на создание выразительных образов.

С целью систематизации знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре, я максимально использую:

- культурное пространство города (в том числе экскурсии, посещение музеев и др.);
- предметно–развивающую среду;
- расширение представлений об истоках культурно -этнического многообразия (национальные праздники; знаменательные даты в истории разных стран и народов; расширение круга общения с детьми и взрослыми - представителями разных национальностей;
- знакомство с произведениями декоративно -прикладного искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
- знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.

- посещение храмов.

Кроме этого в практику работы с детьми включаю:

- народные игры, народные игрушки и национальные куклы;
- организацию выставок и мини -музеев;
- совместную творческую деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, художников, музыкантов, артистов);
- переписку с детьми других стран.

В качестве средства, стимулирующего желание ребёнка познавать культуру своего народа, использую сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества. Важной задачей является воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

Систематическая работа с детьми по данному направлению будет способствовать созданию толерантной среды.

Беседы с родителями показали, что вначале учебного года они не придавали большого значения развитию духовности детей, но потом ответы родителей изменились в положительную сторону. Также увеличилось количество семей, празднующих вместе с детьми народные праздники : Пасха, Масленица, Рождество и др.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что мои воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются народными традициями.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родственников, священнослужителей, заведения, единства, религиозного и рационального факторов духовно - нравственного воспитания.

#### **Используемые источники:**

1. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, В.А. Тишков: « Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России.» – М.: Просвещение, 2009.

2. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г. Утверждена постановлением Правительства РФ № 795 от 05.10.10.

3. Богданова, О.С. Этические беседы с школьниками. Москва, 2007.-310с.

4. Волков, Б.С., Детская психология развития. Москва, 2000.- 576с.

## Духовно-нравственное воспитание в музыкальной деятельности дошкольников

Приобщение к музыкальному искусству способствует духовно-нравственному развитию детей. Традиционная система музыкального образования в детском саду включает богатый фольклорный материал. При этом дошкольники являются в меньшей степени слушателями и зрителями, они — исполнители. Дети разучивают песни о красоте родного края, исполняют народные танцы, участвуют в национальных музыкальных играх. Детские песенные композиции поэтов и композиторов XX-XXI вв. расширяют представления дошкольников о моральных категориях в жизни человека. С музыкальных занятий и утренников в детском саду через всю жизнь звучат для нас девизом слова песен: «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит», «Если хочешь быть счастливым, честным будь и терпеливым», «Край, который с детства дорог, Родиной зовётся». На многие вопросы и высказывания моих детей-дошкольников я отвечаю строчками из детских песен.

— Можно с нами в поход пойдут друзья? — «Вместе весело шагать по просторам!».  
— Я хочу помочь Арсению! — «Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!».  
— Мы с папой договорились поиграть вместе. — «Мы всегда с ним вместе летом и зимой, с папой интересно, он такой смешной».  
— Как хорошо на даче! — «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!».  
Уверена, что слова проверенных временем песен отзываются в их сердцах нотками добра и любви.





### Прочитайте детям:

В. Солоухин «Здравствуйте»

И. Бутмин «Трус»

В. Осеева «Плохо»

А. Седугин «Речные камешки»

В. Осеева «Волшебное слово»

Г. Сапгир «Самые слова»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

**Чтение в годы детства — это, прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, всегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть. Воспитание нравственных качеств личности дошкольника посредством русских народных сказок.**

**Сказка** показывает жизнь человека и его социализацию в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача **нравственного поведения в сказках** происходит не через какие-то абстрактные понятия, а через действия **сказочных персонажей**, поведение которых наиболее близко и понятно ребенку. Именно на примере **сказки** наглядно демонстрируются такие понятия как добро и зло, великодушие, совесть, справедливость, трудолюбие, сопереживание.

...Самая большая опасность, которая подстерегает в современном мире – деградация человека, как личности...

### ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ



## Особенности нравственного воспитания

В духовно-нравственном воспитании стали проявляться отрицательные черты: компьютеры и необдуманные просмотры телевизора вытолкнули на второй план книги, живое общение заменили виртуальные смс. Материальная сторона жизни стала доминировать над духовной, поэтому у детей искажилось представление о доброте, милосердии, сострадании и патриотизме.

Нравственные основы личности ребёнка закладываются в самом раннем возрасте ребёнка. А уже потом проявляется и развивается всё то, что было заложено.

## Семья – залог нравственного воспитания

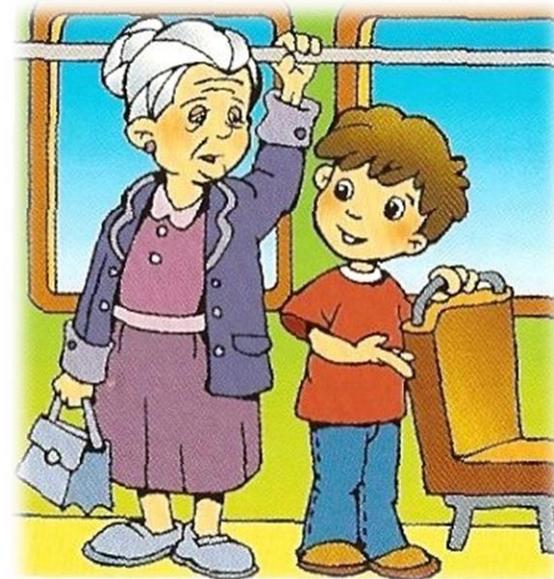
Слабым местом в формировании правильных нравственных представлений, является семья.

**Многие родители даже не подозревают,** что уже в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего родителям. Поэтому **главной задачей** в нравственном воспитании стоит донесение до семьи, что именно в ней **должны сохраняться и ею передаваться обычаи и семейные ценности, переданные издавна и новые, созданные ими.**

К новым, современным традициям можно отнести семейный субботний вечер, совместный поход на каток, в кино, поездки на природу. Отличным решением будет выбрать семейный праздник, который будет, значимым именно для данной семьи. Это может быть Новый год, день рождение или 8 марта.

Совет: необходимо как можно больше уделять времени для общения со своим ребёнком. Читать ему книги, смотреть вместе мультфильм, интересоваться его жизнью и увлечениями.

## Семья несет ответственность за воспитание детей



## Совместные развлечения

**Сценарий праздника « Широкая Масленица»**

Вход в музыкальный зал под композицию « Зимушка-зима»

**Скоморох:** Здравствуйте гости, дорогие! Здравствуйте ребята! Сегодня мы собрались здесь праздновать Масленицу - самый веселый народный праздник! В масленичную неделю люди зиму провожают и весну встречают!

**Чтец:** Весна, Весна красная!

Приди, Весна с радостью,  
С великою милостью,  
С рожью зернистою,  
С овсом кучерявым,  
С травушкой- муравушкой.

**Скоморох:** Символом этого праздника считается солнце, блины и чучело Масленицы.

**Скоморох:** Масленичная неделя делится на два периода - это узкая масленица( понедельник, вторник и среда), все занимаются домашними делами , и широкая( с четверга по воскресенье), когда проводятся народные гуляния.

**Скоморох:** В понедельник все масленицу встречали, звали ее к себе на двор. Давайте и мы позовем в гости Масленицу.

**Чтецы:**

1.Приезжай к нам в гости  
Масленица на широкий двор:  
На горах покататься,  
В блинах поваляться,  
С сердцем потешиться.

2. Зиму провожаем, Масленицу встречаем  
Масленица- кривошейка  
Встретим тебя хорошенько.

**Баба-Яга вносит чучело Масленицы**

**Баба-Яга:** Вы простите меня и на праздник свой пригласите, я вам гостыюшку дорогую привела!

**Весна:** Что ж оставайся с нами праздновать, да не шали больше и не вредничай!

**Чтецы:**

3.Будем Масленицу величать  
Да блинами угощать  
Будем Масленицу хвалить  
Да на саночках возить.

4.Дорогая наша гостыя, Масленица,  
Авдотья Ивановна!  
Дуня белая, Дуня румяная,  
Коса длинная триаршинная,

Лента алая двуполтинная,  
Платок беленький, новомодненький,  
Брови черные, наведенные,  
Приехала масленица в гости на широкий двор.

### **Песня « Здравствуй красная весна»**

**Весна:** Во вторник все резвились и играли.

**Чтец:** «Заигрыш» беспечный- вторника отрада

Все гулять, резвиться вышли, как один!

Игры и потехи, а за них награда:

Сдобный и румяный масленичный блин.

Дети выбегают и читают **Дразнилки**

1.Маринка- корзинка,

Прыгала, скакала

В болото упала.

2. А ты, Сашка- таракашка

На сарай полезай

Там кошку дерут,

Тебе хвостик дадут

3. А ты, Наташка- букашка.

Рот открыла- муху проглотила.

4. А ты Аришка- пышка

На улицу вышла,

На пенек села- 100 редок съела.

5.А у Васьки на носу-

Кошки ели колбасу!

6. Игорек- уголек,

В печку сел- угорел.

**Баба-Яга:** Дразниться вы умеете, а силой помериться не желаете?

**Игра « Перетягивание каната»**

**Весна:** Тут среда подходит- « Лакомкой» зовется

Каждая хозяйка колдует у печи

Кулебяки, сырники, пироги и блинчики-

Все на стол мечи.

**Баба Яга:** Как же, как же, я всю зиму не доедала, не досыпала, такую вкусноту вам приготовила. ВО! Рецепт:( читает)

На первое- суп на холодной воде,

Крупинка за крупинкой гоняется с дубинкой,

На второе- пирог из лягушачьих ног, с луком, с перцем, с тараканьим сердцем.

На третье- сладкое, но такое гадкое:

Не то желе, не то вроде тарту,

Только с ним меня отправили к черту.

**Весна:** Не годятся нам такие угощения, Баба яга

**Баба Яга:** Что вам тогда надобно?

**Дети:** Блинчики.

**Баба Яга выносит блины**

**Чтецы:**

Как на Масленой неделе

Из печи блины летели,

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны горячи!

Масленица, угощай!

Всем блинчков подавай,

С пылу, с жару- разбирайте!

Похвалить не забывайте!

**Баба Яга:** А это кто такие - румяные какие?

**Чтецы:**

Дуйте в дудки, бейте в ложки!

В гости к нам пришли Матрешки.

**Танец « Мы матрешки - раз, два, три»**

Весна: А в четверг раздольный –«Разгуляй» приходит

Ледяные крепости, снежные бои.

Тройки с бубенцами на поля выводят. Парни ищут девушек – суженых своих.

**Игры с Бабой Ягой « Веселый бубен».**

**Чтецы:** Пятница настала- « вечера у тещи»

Теща приглашает зятя на блины!

Есть с икрой и семгой, можно чуть по- проще,

Со сметаной, медом, с маслом ели мы.

Близится суббота- «Золовкины угощенья»

Вся родня встречается- водит хоровод

Праздник продолжается, общее веселье

Славно провожает Зимушку народ.

### **Игра « Карусели»**

**Чтец:** Воскресенье светлое быстро наступает

Облегчают душу все в « Прощеный день»

Чучело соломенное - Зимушку сжигают,

Нарядив в тулупчик, валенки, ремень.

**Весна:** В воскресенье прощают все обиды, забывают ссоры, мирятся и просят у друг друга прощения.

**Баба Яга:** В воскресенье с Масленицей прощаются, целый день гуляют, песни поют, блины едят, а вечером разводят костер и чучело сжигают.

Давайте и мы с Масленицей попрощаемся.

**Чтецы:**

А мы Масленицу провожаем

Важно- тяжело по ней вздыхаем!

Ой, ты Масленица! Воротись!  
Через год покажись!

Мы каталися с горы

От зари и до зари.

А сегодня в воскресенье

Наше кончилось веселье

Прощай, прощай, наша Масленица!

**Весна и Скоморох:** Вот и уходит зима от нас. Давайте скажем ей « Прощай!»

Мы поздравляем с Масленицей вас и приглашаем всех на чай!

